

# PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA

**NIVEL: 2º DE BACHILLERATO**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

## 1. INTRODUCCIÓN

La psicología es una materia optativa dirigida al alumnado de 2º de Bachillerato, que como el resto de las materias contribuye a la consecución de los objetivos y a las competencias propias de la etapa.

La psicología estudia la conducta humana y los procesos mentales que subyacen a la misma. En su acercamiento al estudio del ser humano, integra conocimientos tanto de las ciencias experimentales como de las sociales, así mismo se relaciona con varias materias del currículo de bachillerato (biología, ciencias para el mundo contemporáneo, filosofía, etc).

Su finalidad como materia optativa es identificar la psicología científica como enfoque diferente de otras formas de acercarse a los problemas humanos, promoviendo en el alumnado la reflexión sobre su conocimiento intuitivo de los fenómenos psicológicos y los conocimientos científicos que nos aporta la psicología.

Los contenidos de esta materia se organizan en tres grandes dimensiones:

- **Dimensión científica:** se pretende que el alumnado conozca los aspectos fundamentales de la investigación en Psicología y la aplicación del conocimiento adquirido a través de la investigación en los distintos ámbitos de trabajo de la psicología.

- **Dimensión individual:** se pretende que el alumnado adquiera conocimientos sobre su propio funcionamiento psicológico, contribuyendo así a mejorar el conocimiento de sí mismo, ya que esto constituye una de las principales fuentes de interés de los adolescentes por esta materia.

- **Dimensión social:** el alumnado debe adquirir conocimientos sobre las relaciones interpersonales y la incidencia de la sociedad y los distintos grupos que la conforman sobre la formación y comportamiento de los individuos.

El interés por conocerse a sí mismos y a los demás en esta etapa de la vida, y la frecuente presencia del léxico y contenidos psicológicos en los medios de comunicación son factores que justifican cierta curiosidad e interés del alumnado hacia la psicología. Sin embargo, mayoritariamente el conocimiento previo del alumnado sobre los temas psicológicos no se corresponde con la actividad científica de ésta, sino con una visión reduccionista de la misma, la psicología se asocia a la intervención terapéutica, y se desconocen otras dimensiones de la misma.

Es por ello necesario, hacer una introducción seria a las cuestiones que investigan las distintas ramas y escuelas de la psicología, para que el alumnado se introduzca en el debate científico sobre los distintos puntos de vista y metodología que la caracterizan.

La materia se distribuye en 5 bloques de contenidos y un bloque de contenidos comunes.

En el Bloque 1: “La psicología como ciencia” se delimitará qué es la psicología, sus características principales, y las distintas escuelas o corrientes psicológicas que han contribuido al desarrollo de la psicología. A partir de ahí abordaremos los métodos más comunes que emplea esta disciplina, las técnicas y las principales ramas de la psicología.

Una vez el alumnado ha comprendido qué es la psicología, se hará una introducción a los aspectos deontológicos de la profesión.

Es un bloque básico para poder integrar el resto de conocimientos de los bloques siguientes.

En el Bloque 2: “Fundamentos biológicos y evolutivos de la conducta”, se trabajarán las bases biológicas y evolutivas que sustentan el comportamiento humano. En el estudio del comportamiento humano no se pueden obviar los condicionantes biológicos y evolutivos que determinan la conducta. Se tratará de hacer un aproximación al estudio de la evolución, identificando patrones que sustentan nuestro comportamiento como especie, para a continuación introducirnos en el estudio del sistema nervioso.

Para finalizar el bloque se estudiarán algunos trastornos neurológicos de incidencia en la población.

En el bloque 3: “procesos cognitivos”, se estudiarán las capacidades humanas implicadas en el procesamiento y manejo de la información. Se comenzará con el estudio de los procesos de recepción de información como percepción y atención, para llevar a otros más complejos como el aprendizaje y la inteligencia.

Dentro de este bloque se profundizará en los conocimientos aportados por las escuelas psicológicas de forma específica sobre los procesos cognitivos. Así al abordar los procesos de percepción son importantes los conocimientos aportados por la escuela de la Gestalt. Abordaremos el estudio del aprendizaje humano con las aportaciones de la corriente conductista y la corriente cognitivista.

En el bloque 4: “Personalidad, motivación y emociones” se trata de abordar la importancia de lo emocional en la vida humana. Concretaremos los conocimientos de cada una de las corrientes psicológicas sobre la dimensión emocional del ser humano.

Comenzaremos a abordar los contenidos de este bloque haciendo una introducción en las características de la adolescencia y las relaciones interpersonales y de pareja que en esta etapa se establecen, introduciéndoles de esta forma en los contenidos sobre afectividad y sexualidad.

Nos introduciremos en el estudio de la personalidad según las distintas corrientes psicológicas, para aplicar los conocimientos adquiridos hasta el momento en el estudio de distintos trastornos psicológicos.

Por último, dentro de este bloque se acercará al alumnado al conocimiento de las teorías sobre la inteligencia emocional y los últimos estudios sobre la misma.

En el bloque 5: “Dimensión social de la persona” se estudia el ser humano dentro de los grupos sociales. Se tratará de analizar el comportamiento de los grupos, los roles, la influencia de las actitudes y prejuicios, así como reflexionar sobre las propias relaciones interpersonales y nuestro comportamiento en grupos.

## 2. COMPETENCIAS BÁSICAS

La materia de psicología contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del Bachillerato:

- **Competencia comunicativa:** A través de la metodología que se basa en debates, preguntas orales y exposiciones por parte del alumnado de los trabajos realizados. Así mismo dentro del temario se trabajará sobre la comunicación verbal y comunicación no verbal, poniendo en práctica algunas habilidades de comunicación eficaz. Esta competencia, por su permanente integración en la materia se evaluará durante todo el curso.

- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital:** los trabajos y prácticas que desarrollará el alumnado a lo largo del curso, requieren de la puesta en práctica de esta competencia. Se orientará al alumnado en el uso de las nuevas tecnologías, para un uso eficiente.

Así mismo, dentro del temario se estudiarán las tecnologías de información y comunicación, y sus funciones en la sociedad actual como medios de comunicación de masas, de forma que el alumnado aprenda a hacer un uso eficiente de las mismas, y a su vez desarrolle una perspectiva crítica hacia las mismas.

- **Competencia social y ciudadana:** esta competencia está permanentemente integrada en el desarrollo de la materia. Por un lado, porque en el desarrollo de las clases se pondrán en práctica habilidades propias de esta materia, la resolución de conflictos, el uso del diálogo...entre otros.

Por otra parte se tratarán una serie de temas “personas con discapacidad” “personas con trastornos mentales” “colectivos desfavorecidos”, que fomentarán que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar del otro, e identifique situaciones cotidianas de desigualdad, desarrollando actitudes positivas hacia la integración de las personas que consideramos “diferentes”, y valores como la solidaridad y la tolerancia.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:** uno de los objetivos de esta materia es que el alumnado profundice en el conocimiento de sí mismo, de sus propios procesos mentales, de su autoestima y las formas de mejorar los mismos. La mejora del autoconocimiento le servirá para la posterior toma de decisiones.

- **Competencia en investigación y ciencia:** en esta asignatura se trabajarán los métodos y técnicas de investigación en psicología, se analizarán investigaciones psicológicas, y se procederá al desarrollo de pequeñas tareas de investigación por parte del alumnado.

### 3. OBJETIVOS DE LA MATERIA

La enseñanza de Psicología en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en la psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada uno de ellos.
2. Discriminar los planteamientos de la psicología científica de otras formas científicas y no científicas de analizar los problemas humanos.
3. Conocer las principales áreas de aplicación de la psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
4. Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de los problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor dominio sobre su conducta y consecuencias en las demás personas.

5. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, a la mejora de sus estrategias cognitivas, metacognitivas y al desarrollo de sus competencias emocionales y sociales.

6. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales y fomentando la comprensión de los propios procesos cognitivos y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista.

7. Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de las demás personas, a partir de los conocimientos aportados por la investigación psicológica y de los marcos teóricos que la sustentan.

8. Aplicar los conocimientos adquiridos a la comprensión de problemas personales y sociales, complejos observando específicamente aquéllos problemas más relacionados con la realidad canaria, usando las nuevas las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda, selección, organización y presentación de temas relacionados.

#### **4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES.**

##### **3.1. Contenidos comunes a todas las unidades**

1. Selección, análisis y síntesis de información proveniente de textos, documentales, vídeos, etc. de carácter psicológico, comunicación de ideas, conclusiones y reflexiones en diferentes soportes, y a través de distintas técnicas de grupo.

2. Participación activa en equipos de trabajo colaborativo, en el desarrollo de proyectos de investigación o trabajos monográficos sobre los contenidos recogidos en los distintos bloques, con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación

3. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias propias de la psicología.

##### **Criterios de evaluación:**

- Ser capaz de seleccionar información, documentarse y elaborar unas conclusiones para exponer al grupo.

- Desarrollar trabajos monográficos y prácticas en grupo, haciendo una adecuada distribución de tareas y funciones y una presentación del trabajo realizado.

- Aplicar técnicas de la psicología (entrevistas, cuestionarios, técnicas de grupo, etc).

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y competencia en investigación y ciencia.

### **3.2. Contenidos por bloques de conocimiento y unidades didácticas**

#### ***BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA***

##### **UNIDAD 1: La psicología como ciencia**

###### **Contenidos**

- Definición y objeto de estudio.
- Breve historia de la psicología.
- Métodos de investigación en psicología: descriptivo, correlacional y experimental, y aplicación a diferentes supuestos prácticos.
- Escuelas psicológicas. Valoración crítica de sus aportaciones.
- Ramas de la psicología
- Aspectos deontológicos del profesional de la psicología. Reflexión sobre la necesidad de respeto del código deontológico en el ejercicio de la profesión, tanto en psicología básica como en la aplicada.

###### **Criterios de evaluación:**

- Reconocer las características de la Psicología como ciencia.
- Identificar la diferencia existente entre sus aportaciones a la comprensión de la conducta humana y las realizadas por otras formas de conocimiento científicas y no científicas.

- Reconocer y comparar los principales modelos teóricos en los que se basa la psicología, comparando y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la conducta humana.

- Ser capaz de aplicar las aportaciones de cada una de las escuelas psicológicas a la resolución de casos prácticos.

- Conocer los distintos métodos y técnicas que se emplean en la psicología.

- Identificar y discriminar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología.

- Valorar la importancia de un código deontológico que sustente la profesión.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital.

**Temporalización:** Primer trimestre. 4 semanas.

## ***BLOQUE 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y EVOLUTIVOS DE LA CONDUCTA***

### **UNIDAD 2: Fundamentos biológicos y evolutivos de la conducta**

#### **Contenidos:**

- Los procesos de filogénesis y ontogénesis en el desarrollo del cerebro y la evolución de la conducta humana.

- Comportamiento innato vs comportamiento adquirido.

- El sistema nervioso central: estructura y funciones del cerebro.

- Relación de algunas conductas como sexualidad, lenguaje, pensamiento, etc., con el funcionamiento cerebral.

- Técnicas de exploración cerebral y principales patologías relativas a las funciones mentales superiores.

#### **Criterios de evaluación:**

- Reconocer las características del sistema nervioso central y periférico.

- Explicar el funcionamiento de las neuronas.

- Identificar las estructuras cerebrales que intervienen en las principales funciones psíquicas.

- Reconocer los condicionantes genéticos y ambientales que provocan diferencias individuales.

- Señalar las diferentes técnicas para el estudio del cerebro.

- Conocer las principales características de algunos trastornos neurobiológicos.

- Analizar y ser crítico con la integración en la sociedad de las personas con trastornos neurobiológicos.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y social y ciudadana.

**Temporalización:** Primer trimestre. 3 semanas.

### ***BLOQUE 3: PROCESOS COGNITIVOS***

#### **UNIDAD 3: Atención y Percepción y Memoria**

- El ser humano como constructor e intérprete de la realidad: La atención y la percepción.

- Influencia de las variables culturales, motivacionales y personales sobre los procesos perceptivos y atencionales.

- Descubrimientos de la escuela «Gestalt».

- Alteraciones de la atención y de la percepción.

- La memoria como capacidad de almacenamiento y recuperación de la información.

- Tipos de memoria.

- El olvido.

- Patologías de la memoria.

- Aprendizaje de técnicas para la mejora del recuerdo.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identificar los diferentes receptores sensoriales.

- Conocer los principios y leyes de percepción estudiados por la Gestalt.

- Reconocer los factores que determinan nuestra percepción y atención.

- Explicar las características del ser humano como procesador de la información, identificando y relacionando los distintos procesos que realiza mediante los cuales codifica, conserva y evoca la información, estableciendo relaciones entre ellos y valorando cómo esta capacidad se adquiere y desarrolla.

- Identificar algunas teorías existentes y las concepciones que sostienen sobre la naturaleza, estructura y funciones de la memoria.

- Analizar el funcionamiento de la propia memoria, y aprender técnicas para su potenciación y mejora.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

**Temporalización:** Primer trimestre. 3 semanas.

### **UNIDAD 5: El aprendizaje**

#### **Contenidos:**

- Teorías y leyes del aprendizaje.

- Aportaciones de la escuela conductista y de la cognitiva.

- Uso y aplicación de estrategias metacognitivas: aprender a pensar, aprender a aprender...

#### **Criterios de evaluación:**

- Reconocer las aportaciones de la corriente conductista al estudio del aprendizaje, valorando sus repercusiones sociales y educativas.

- Identificar las aportaciones de la escuela cognitiva al estudio de los procesos de aprendizaje, valorando sus diferencias con las teorías conductistas.

- Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de algunos problemas personales y sociales.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

**Temporalización:** Segundo trimestre. 4 semanas.

### **UNIDAD 6: La inteligencia**

#### **Contenidos:**

- Naturaleza de la inteligencia.
- Conceptos y modelos teóricos sobre la inteligencia.
- Influencia de los factores genéticos y de los factores ambientales.
- La creatividad.
- La inteligencia emocional.
- Medición de la inteligencia y valoración crítica de sus aportaciones y limitaciones.
- Conocimiento y aplicación de diversas estrategias relacionadas con la mejora de la inteligencia.

**Criterios de evaluación:**

- Comprender las distintas teorías que existen acerca de la inteligencia, adquiriendo una visión crítica acerca de las mismas.
- Identificar la influencia de los factores genéticos y los factores ambientales en el desarrollo de la inteligencia.
- Conocer y aplicar un test de inteligencia, y comprender las aportaciones y limitaciones de los mismos.
- Poner en práctica y evaluar distintas capacidades cognitivas para conocer mejor el propio funcionamiento, y aprender a potenciarlas.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en autonomía e iniciativa personal, y social y ciudadana.

**Temporalización:** Segundo trimestre. 3 semanas.

***BLOQUE 4: PERSONALIDAD, MOTIVACIÓN Y EMOCIONES***

**UNIDAD 7: Adolescencia y relaciones interpersonales**

**Contenidos:**

- Desarrollo personal y social en la adolescencia.

- Relaciones interpersonales en la adolescencia.
- Relaciones de pareja: enamoramiento y amor.
- Violencia en la pareja y violencia de género.

**Criterios de evaluación:**

- Conocer las características que definen el desarrollo personal y social en la adolescencia.
- Adquirir y poner en práctica habilidades para mejorar las relaciones interpersonales.
- Diferenciar una relación de pareja sana y una relación de pareja en la que existe abuso y desigualdad.
- Entender el fenómeno de la violencia de género, adoptando una visión crítica hacia las causas y consecuencias del mismo.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

**Temporalización:** Segundo trimestre. 3 semanas

**UNIDAD 8: Afectividad y sexualidad**

**Contenidos:**

- La sexualidad como producto de la interacción de factores psicológicos, biológicos y sociales.
- Adolescencia y sexualidad.
- Diversidad sexual y actitudes ante la sexualidad.

**Criterios de evaluación:**

- Reconocer las características de la sexualidad sana en la adolescencia.
- Analizar las actitudes sociales hacia la diversidad sexual, desarrollando una actitud positiva hacia la misma.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, y social y ciudadana.

**Temporalización:** Tercer trimestre. 1 semana.

## **UNIDAD 9: La personalidad**

### **Contenidos:**

- La personalidad: teorías, dimensiones y métodos de exploración de la personalidad.
- El psicoanálisis como primera teoría sistematizada de la personalidad. La interpretación de los sueños como vía para el acceso al inconsciente.
- La teoría humanista: el proceso de maduración de la persona.
- Análisis de algunos trastornos psicológicos y valoración del principio de normalización en la calidad de vida de las personas afectadas.

### **Criterios de evaluación:**

- Conocer las aportaciones de las escuelas psicológicas al estudio de la personalidad humana, desarrollando una actitud crítica hacia las mismas.
- Estudiar la propia personalidad, al amparo de los conocimientos desarrollados hasta el momento.
- Analizar trastornos psicológicos, y proponer intervención/tratamiento desde las teorías estudiadas.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la integración de la personas afectadas por trastornos psicológicos.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el tratamiento de la información y digital y social y ciudadana.

**Temporalización:** Tercer trimestre. 3 semanas.

## **UNIDAD 10: Inteligencia emocional**

### **Contenidos:**

- La psicología positiva: la búsqueda de la felicidad.
- La resiliencia. Estrategias para la mejora de las competencias de la inteligencia emocional y del fomento de actitudes psicológicas saludables.

- Técnicas de afrontamiento del estrés y de autocontrol emocional.
- Virtudes terapéuticas del humor y de la risa.

**Criterios de evaluación:**

- Conocer los principales enfoques teóricos sobre la “inteligencia emocional”.
- Autoevaluar la propia “inteligencia emocional” y ser capaz de establecer medidas para potenciarla.
- Conocer y poner en práctica estrategias para la mejora de las competencias emocionales.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

**Temporalización:** Tercer trimestre. 2 semanas.

***BLOQUE 5: DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA*****UNIDAD 11: La psicología social****Contenidos:**

- La psicología social: objeto de estudio.
- Las actitudes y sus componentes: proceso de adquisición y de modificación de las actitudes.
- Los grupos y su influencia en la conducta del individuo. El liderazgo.
- Utilización en el aula de distintas técnicas de grupo.
- Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la creación de redes sociales.
- Influencia de la cultura: diferencias culturales en el comportamiento social, en los procesos cognitivos, en la personalidad y en la vida afectiva.

**Criterios de evaluación:**

- Conocer el objeto de estudio de la psicología social, las características y técnicas.

- Identificar las características de los grupos sociales y las interacciones que se dan en los mismos.

- Conocer y aplicar técnicas de grupo en el aula.

- Analizar la influencia de las TIC en esta sociedad, desde la perspectiva y conocimientos de la psicología social.

- Desarrollar una actitud crítica acerca de la influencia de la cultura en nuestro comportamiento social, procesos cognitivos, personalidad y vida afectiva.

**Competencias básicas:** competencia lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

**Temporalización:** Tercer trimestre. 3 semanas.

### ***5. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS***

- Conocer las aportaciones de la psicología científica.
- Diferenciar enfoques científicos y no científicos.
- Reconocer la complementariedad de la psicología con otras ciencias.
- Distinguir las características de los principales enfoques de la psicología (Conductismo, Humanismo...)
- Distinguir los métodos empleados en psicología.
- Conocer las principales ramas de la psicología.
- Reconocer la importancia de los factores hereditarios y ambientales en la conducta humana
- Relatividad de las diferentes conductas humanas
- Elementos fundamentales de los procesos cognitivos ( atención, percepción...)
- Conocer las principales teorías acerca del aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos sobre el aprendizaje a su vida diaria.
- Tipos de inteligencia. La medida de la inteligencia.
- Conocer las teorías sobre inteligencia emocional.
- Aplicaciones prácticas de estos conocimientos.
- Reconocer algunas técnicas utilizadas en publicidad
- Concepto de personalidad y sus trastornos.
- La motivación y las emociones: relaciones de sus componentes
- Conocer algunos trastornos emocionales y sus terapias

- Conocer las características de los grupos sociales y las interacciones en los mismos.
- Reflexión sobre la integración de personas con trastornos mentales.
- Comparar diferentes métodos de investigación psicológica
- Aplicaciones prácticas a casos concretos
- Principales ámbitos de actuación de la psicología
- Técnicas de intervención más usuales.

## **6. EVALUACIÓN**

La evaluación contará con los siguientes instrumentos:

### **- Actividades de clase:**

\* orales: se valorará la participación en debates, puestas en común de actividades y dinámicas de grupo.

\* escritas: comentarios de texto y ejercicios individuales de aplicación de los contenidos teóricos de cada uno de los temas, resolución de casos prácticos en pequeño grupo, y análisis de documentales y películas.

- **Trabajos monográficos o de investigación y su exposición oral en clase:** se presentará un guión con los criterios de calificación de los trabajos.

### **Criterios de calificación:**

- **Trabajos monográficos o de investigación y su exposición oral:** 40%
- **Actividades de clase:** 40%
- **Actitud en clase y asistencia (asistencia y puntualidad, participación y actitud positiva en el aula):** 20%

### **Evaluación de la materia:**

Trimestralmente se valorarán los siguientes aspectos:

- interés que han despertado los temas tratados.
- interés por las actividades que se han desarrollado en clase.
- dificultades encontradas en la realización de trabajos, actividades etc.

Así mismo se recogerán sus aportaciones y sugerencias y serán tenidas en cuentas para el próximo trimestre.

Al finalizar el curso se pasará un cuestionario anónimo para que valoren el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso y realicen las sugerencias oportunas a la profesora.

## **7. METODOLOGÍA**

En cada unidad de trabajo se realizarán exposiciones por parte de la profesora para introducir los conocimientos nuevos, que partirán de los conocimientos e ideas previas del alumnado que serán valorados a través de pequeños cuestionarios o preguntas orales. Además de exposiciones, los conocimientos se elaborarán a partir de textos, artículos de revistas, casos prácticos... etc para lograr implicar al alumnado más activamente en el proceso de aprendizaje.

Los contenidos conceptuales estarán abiertos a la reflexión y participación del alumnado para aportar sus ideas, por ello en las clases frecuentemente se realizarán debates.

De cada tema se realizará un trabajo por parte del alumnado, que puede consistir en un trabajo monográfico, o un trabajo práctico. Se prevé dedicar algunas sesiones a la exposición de los trabajos realizados.

Diariamente en las clases, se realizarán preguntas orales al alumnado con el fin de obtener información diaria sobre el dominio de los conocimientos de la materia.

Las actividades se concretan en las siguientes:

- ✓ Comentario de textos y artículos de psicología.
- ✓ Cuestionarios con preguntas prácticas.
- ✓ Estudio de casos.
- ✓ Debates organizados.
- ✓ Cine-forum
- ✓ Puesta en práctica de técnicas de dinámica de grupos.
- ✓ Trabajos de investigación sencillos relacionados con los contenidos estudiados.
- ✓ Aplicación y valoración de tests.
- ✓ Aplicación de encuestas y cuestionarios.

- ✓ Elaboración de una entrevista.
- ✓ Análisis de obras de arte: percepción e inconsciente.
- ✓ Juegos de rol en el aula.
- ✓ Análisis de estereotipos culturales, sociales, raciales...

## 8. RECURSOS

- Material escrito: apuntes elaborados por la profesora, cuestionarios, test, artículos de revistas, fragmentos de libros...entre otros.

- Presentaciones powerpoint elaboradas por la profesora.

### *Videos:*

Se utilizarán los siguientes vídeos o fragmentos de los mismos:

- Documental “el universo del cerebro”
- Documental “soy esquizofrénico pero no estoy loco”
- Película: La naranja mecánica
- Cortometraje: Hechos son amores
- Película: “Tomates verdes fritos”
- Documental: “Psicópatas”

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a la diversidad del alumnado se utilizarán las siguientes estrategias:

- Evaluación inicial del alumnado: en la que se tendrá en cuenta los siguientes aspectos (interés del alumnado por la materia, expectativas acerca de la psicología, temas y actividades que proponen etc), para realizar los ajustes oportunos en la programación.

- Proponer actividades abiertas para que cada uno las realice según sus posibilidades.

- Proporcionar tiempo extra y mayor atención individual al alumnado que manifiesta dificultades en la materia.

- Seguimiento individualizado del alumnado, especificando logros y aspectos a mejorar.

### ***10. MEDIDAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN***

Se facilitará al alumnado información sobre los recursos disponibles en Internet sobre psicología, de forma que lo puedan aprovechar para la elaboración de trabajos, actividades de la materia y para su propio aprendizaje en temas que resulten de su interés.

La presentación de los trabajos de la materia se apoyará en el uso de las TIC, valorándose positivamente la utilización adecuada de las mismas.

### ***11. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS***

El alumnado que precise la realización de la prueba extraordinaria para la superación de la materia, recibirá las oportunas indicaciones por parte de la profesora antes de finalizar el curso.

La prueba consistirá en la elaboración de un trabajo práctico con actividades que recojan los contenidos mínimos de la materia que será entregado el mismo día de la convocatoria extraordinaria.