

### 3. ACTUACIONES DIRIGIDAS A POTENCIAR LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS

#### 3.1. DEL ÁMBITO ORGANIZATIVO.

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
Seguir en la vía de consolidar y adaptar la oferta formativa a la demanda real del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar la oferta relativa al Plan de Atención a la Diversidad.</li> <li>• Promover el conocimiento y participación en los programas de intercambio con otros centros: de la isla, otras islas, Península o Europa en todas las enseñanzas que se imparten en el centro.</li> <li>• Trabajar en acciones concretas para impulsar la excelencia idiomática de nuestro alumnado, preparando las pruebas para la consecución de los títulos específicos.</li> <li>• Trabajar con el alumnado de CCFF la adquisición de</li> </ul>	Orientación. Equipo directivo. Departamentos de idiomas.	Charlas orientativas. Impulsar al alumnado a participar en las pruebas de idiomas externas. Concienciación de la presencia del Aula Enclave y participación en materias específicas (educación física, música, plástica,...)	Mayor conocimiento de las medidas de atención a la diversidad. Conseguir la excelencia idiomática de nuestro alumnado.	Participación de las familias y del alumnado en las sesiones informativas y en las pruebas externas.	Orientación y equipo directivo. A lo largo del curso y en las celebraciones de las pruebas.	Hacer hincapié en la necesidad de las medidas de atención como eje vertebrador de la igualdad de oportunidades. Seguir animando al alumnado a participar y evaluar su adquisición idiomática.



	segundas lenguas extranjeras.						
Acercar la oferta formativa dirigida al profesorado.  Formación continua del profesorado.	<p>Estimular su participación y formación en nuevas metodologías.</p> <p>Acciones formativas puntuales.</p> <p>Concretar la formación y la información del profesorado en materia de igualdad, coeducación y diversidad afectivo-sexual de las personas.</p>	<p>Dirección/ Equipo directivo. CCP</p> <p>Coordina: Responsable Red de Igualdad I.E.S. Ingenio. Colabora: claustro profesorado. Beneficiarios: profesorado y alumnado.</p>	<p>Transmisión de la información formativa. Plantear pequeños talleres para el profesorado que quiera acceder al uso de las herramientas TICS en su marco de enseñanza.</p> <p>Taller de formación para el profesorado: <i>Recomendaciones para la integración de la diversidad sexual en el aula y prevención de la LGTB-Fobia.</i></p> <p>Difusión de materiales coeducativos entre el profesorado.</p>	<p>Se intenta que el profesorado aún reacio al uso de las NNTT se acerque y la conozca como un elemento más a utilizar en el aula.</p> <p>Mejora de la formación del profesorado en materia de igualdad, coeducación y diversidad afectivo-sexual.</p> <p>Incremento de las acciones coeducativas</p>	<p>Participación. Aumento del profesorado que utilice las aulas digitalizadas de las que dispone el centro.</p> <p>Mayor formación del profesorado.</p> <p>Mayor demanda de materiales y recursos coeducativos.</p>	<p>Jefatura. Participación. Uso habitual de las aulas digitales.</p> <p>Evalúa la coordinadora de la Red de Igualdad.</p> <p>Memoria final de la Red de Igualdad.</p> <p>Nivel de aceptación de las acciones desarrolladas mediante encuestas.</p>	<p>Implementar nuevas medidas que despierten el interés por conocer las herramientas TICS: exposición de trabajos, compartir el trabajo en plataformas virtuales,...</p> <p>Según los resultados de la evaluación, continuación y profundización de la formación o análisis para la posible adaptación a las demandas del profesorado.</p>
Consolidar la coordinación del profesorado no sólo en el ámbito del departamento sino también en coordinaciones específicas: proyectos, ámbitos, equipos educativos, prácticas comunicativas,....	<p>Desarrollo de diferentes proyectos.</p> <p>Coordinaciones de niveles a través de las reuniones de tutores con Orientación.</p>	<p>Orientación. Equipo directivo. Profesorado.</p>	<p>Apoyar las iniciativas que nacen desde el claustro o desde grupos de profesores interesados en poner en marcha distintas propuestas.</p>	<p>Favorecer la implicación del profesorado en su labor docente. Coordinarse adecuadamente para tomar las medidas más adecuadas para el alumnado que se acaba de incorporar al centro.</p>	<p>Participación. Elaboración de materiales. Acuerdos de coordinación.</p>	<p>Jefatura/Orientación. Memoria del Centro.</p>	<p>No cejar en la búsqueda de medidas que favorezcan la mayor participación del profesorado en el devenir del centro donde desarrolla su labor.</p>



### 3.2. DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
<p>Potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias: metodologías activas y contextualizadas.</p>	<p>Impulsar metodologías que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.</p> <p>Potenciar el uso de los dispositivos, herramientas y espacios virtuales que el centro pone a disposición del profesorado.</p>	<p>Coordina la CCP y las Jefaturas de Departamento con la participación del profesorado de la comisión y de los departamentos.</p> <p>Coordinador TIC</p> <p>Beneficiados: El profesorado y el alumnado</p>	<p>Durante el curso se actualizarán las programaciones utilizando instrumentos de evaluación que incluyan acciones metodológicas mediante situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Una mejora cualitativa en la impartición de docencia y una mayor motivación al alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje. alumnado</p>	<p>Resultados de las evaluaciones e información recibida del alumnado.</p>	<p>Después de cada Evaluación los Departamentos, CCP y Claustro</p>	<p>Valorar los motivos y dificultades e introducir factores de corrección de las propuesta</p>
<p>Dinamizar la CCP y las reuniones para trabajar en comisiones y ámbitos que ayuden a activar todos aquellos aspectos relacionados con</p>	<p>Gestión de reuniones eficientes y eficaces.</p>	<p>Equipo directivo. Jefes de departamento.</p>	<p>Crear comisiones, subgrupos y trabajo por ámbitos.</p>	<p>Toma de decisiones colegiadas y participativas.</p>	<p>Participación. Impulso y demanda por parte de profesorado de este tipo de dinámicas.</p>	<p>Equipo Directivo/Memoria del Centro.</p>	<p>Implementación de nuevas medidas integradoras.</p>



nuestra función docente (CCBB, cuaderno de aula, PE, criterios pedagógicos para elaboración de horarios,...)							
Elaboración de un programa de tránsito entre etapas. Seguir trabajando en la mejora de la coordinación con los Centros de Primaria.	Establecer una dinámica conjunta, que incida en las mismas metas de trabajo.	Equipos directivos de todos los centros. Jefatura de Estudios. Orientación.	Tras los equipos educativos iniciales establecer una primera coordinación para comprobar el flujo previo de información. Realizar la última coordinación con tiempo suficiente para obtener una información fiable.	Coordinarse adecuadamente para tomar las medidas más adecuadas para el alumnado que se acaba de incorporar e informar sobre el seguimiento de los alumnos proveniente de los colegios adscritos.	Acuerdos de coordinación y de celebración de las sesiones de manera periódica.	Jefatura/Orientación. Memoria del Centro	Solicitar la coordinación desde Inspección Educativa.
Seguir apoyando la continuidad de los proyectos existentes y favorecer la puesta en marcha de otros.	Impulso y difusión de las acciones entre toda la comunidad educativa.  Apoyar las iniciativas del profesorado en este campo.	Jefatura de estudios Coordinadores de las redes (RECEPS, REDECOS, IGUALDAD...) Coordinadores de los distintos proyectos y programas.	Información desde los claustros, la CCP y el consejo escolar. Difusión de las acciones realizadas y de los materiales elaborados.	Mayor participación de la comunidad educativa. Informar sobre las acciones que se realizarán.	Mayor participación de la comunidad educativa.	Jefatura de estudios/orientación/ coordinadores. Memoria del Centro	Nueva difusión de los objetivos que nos proponemos y de las acciones.
Celebración <i>Días de...</i>	Aprovechar los <i>Días de...</i> para sensibilizar a la comunidad educativa sobre violencia de género, igualdad y diversidad afectivo-sexual:	Coordina: Responsable Red de Igualdad I.E.S. Ingenio.  Colabora: vicedirección,	Charlas de sensibilización a lo largo del curso dirigidas a los distintos niveles y etapas acerca de la prevención de la violencia de género,	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las desigualdades existentes entre hombres y mujeres a nivel social.	Participación del alumnado en las charlas e interés despertado por estas.  Interés del	Evalúa la coordinadora de la Red de Igualdad.  Memoria final de la Red de Igualdad.  Encuestas para	Búsqueda de nuevas alternativas si las actividades realizadas no han sido las adecuadas.



	<p>- <i>25N-Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.</i></p> <p>- <i>8M-Día Internacional de la Mujer.</i></p> <p>- <i>17M-Día Internacinoal contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia.</i></p>	<p>claustro profesorado.</p> <p>Beneficiarios: profesorado y alumnado.</p>	<p>la igualdad y el respeto a la diversidad afectivo-sexual.</p> <p>Preparación de <i>Performance_Art</i> de sensibilización para el 25 de noviembre.</p> <p>- Convocatoria de concurso de carteles “<i>Sí a la Igualdad</i>” para el 8 de marzo.</p> <p>- Acto simbólico: “<i>Yo abrazo la diversidad</i>” para el 17 de mayo.</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre violencia de género</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre diversidad afectivo-sexual.</p>	<p>alumnado y del profesorado en las actividades de centro que se realicen (25N, 8M, 17M) e implicación en las mismas.</p>	<p>valorar el nivel de aceptación de las actividades llevadas a cabo.</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--



### 3.3. DEL ÁMBITO PROFESIONAL:

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
Promover la revisión y actualización de objetivos, recursos y metodologías, que aplicados en los distintos ámbitos de la enseñanza, tiendan a mejorar el rendimiento académico. Talleres de actualización metodológica	<p>Procesos de reflexión conjunta: elaboración de documentación. Impulsar la autoevaluación.</p> <p>Impulsar la evaluación del profesorado por parte del alumnado.</p>	CCP Profesorado Equipo directivo	<p>Grupos de trabajo.</p> <p>Sesiones de compartir experiencias en el aula.</p> <p>Grupos de reflexión por niveles.</p>	Mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Cultura de la autoevaluación y la evaluación.	Memoria de Centro/Equipo directivo.	Buscar nuevas estrategias que impulsen la reflexión sobre la labor docente.



### 3.4. DEL ÁMBITO SOCIAL

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
<p>Desarrollo del Plan de Convivencia. Con nuevas medidas y programas.</p> <p>Revisión del NOF</p>	<p>Puesta en marcha de las tutorías entre iguales.</p> <p>Impulsar los contratos como medida resolutive.</p> <p>Mediación escolar y convivencia positiva.</p> <p>PROMECO</p> <p>Introducción de nuevos protocolos para atención médica al alumnado.</p>	<p>Jefatura de estudios</p> <p>Profesorado</p> <p>Equipo educativo</p> <p>Coordinadores</p>	<p>Seguir mejorando en la resolución de los conflictos disciplinarios por vías de compromiso familia-centro educativo.</p> <p>Ser proactivos con el alumnado considerado “difícil”.</p>	<p>Menor número de partes de disciplina.</p>	<p>Implicación familias en resolución de conflictos.</p>	<p>Memoria centro/ Equipo directivo</p>	<p>Implementar nuevas medidas resolutive.</p>
<p>Prevención abandono escolar</p>	<p>Refuerzos en grupos de CCFF.</p> <p>Información</p>	<p>Equipo docente.</p> <p>Orientación</p>	<p>Mejorar las competencias básicas en el alumnado que accede a CCFF con deficiencias de base.</p>	<p>Reducir el número de alumnos que abandona por falta de</p>	<p>Reducción del número de abandonos</p>	<p>Memoria centro/ Equipo directivo</p>	<p>Reforzar las medidas motivadoras.</p>



	exhaustiva de otras salidas académicas.			preparación básica.	en CCFF		
<b>Convenio de actividades con el Ayuntamiento. Actividades de la FECAM.</b>	<b>Difusión y promoción de la oferta de actividades.</b>	<b>Vicedirección Alumnado/profesorado/familias</b>	<b>Reuniones periódicas.</b>	<b>Participación del alumnado en actividades formativas y lúdicas programadas por el Ayto.</b>	<b>Participación</b>	<b>Memoria de vicedirección</b>	<b>Comunicar al Ayto para cambiar la oferta.</b>
<b>Colaboración con empresas</b>	<b>Mantener y ampliar nuestra bolsa de empresas</b>	<b>Coordinador FCT/Dirección Visitas. Adaptación a la oferta empresarial. Página web interactiva <a href="http://www.bolsadetrabajoiesingenio.com">www.bolsadetrabajoiesingenio.com</a></b>	<b>Mayor nivel de calidad en la formación de los alumnos. Mejor acceso al mundo laboral.</b>	<b>Mayor participación empresarial. Satisfacción con la preparación de nuestro alumnado</b>	<b>Memoria FCT.</b>		
<b>Coordinaciones con las familias y el AMPA.</b>	<b>Seguir mejorando los procesos de participación de las familias.  Ayudar en el impulso de la reconstitución del AMPA del centro.</b>	<b>Orientación/Equipo directivo/ Equipos docentes</b>	<b>Reforzar o mejorar, según los casos, los grados de coordinación con las familias y la calidad de la información. Participaciones en acciones conjuntas con el AMPA.</b>	<b>Obtener mejores resultados en la disciplina, mejores rendimientos y mayores índices de satisfacción para toda la comunidad educativa</b>	<b>Mayor presencia de las familias en la vida del centro.</b>	<b>Memoria de Centro/ Equipo directivo</b>	<b>Buscar medidas más integradoras.</b>
<b>Establecer la Junta de Delegados para su participación en la vida organizativa del centro</b>	<b>Reuniones trimestrales con los delegados de clase.</b>	<b>Jefatura de Estudios Orientación Tutores/as</b>	<b>Participación activa en la toma de decisiones de carácter organizativo.  Hacer llegar directamente al equipo directivo las propuestas que emanen de los grupos.</b>	<b>Favorecer la cultura de la participación y de la representatividad de los distintos sectores que conforman la comunidad educativa.</b>	<b>Mayor presencia del alumnado en la toma de decisiones</b>	<b>Memoria de Centro</b>	<b>Revisar la transmisión de la información.</b>